XI SEMANA UNIVERSITÁRIA DA URCA E
XXIX Semana de Iniciação Científica
Ciência, Inovação e Transformação Social no Semiárido
23 a 27 de Novembro de 2026
ISSN 1983-8174
URCA-Universidade Regional do Cariri
PRPGP- Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

EVOLUÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO CURSO DE MEDICINA: UMA ANÁLISE ENTRE 2014 E 2025

Jéssica Raiany Siebra de Lima [1], Will Anderson Macário de Oliveira Filho [2], Laís Onofre Leite dos Santos [3], Luiz Paulo da Penha Ferino [4]

Resumo: As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) constituem importantes instrumentos orientadores da formação médica no Brasil, estabelecendo princípios, competências e habilidades necessárias à atuação profissional. Em 2014, a atualização das DCNs do curso de Medicina fortaleceu a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, com maior integração entre ensino, serviço e comunidade, além da valorização do Sistema Único de Saúde, da Atenção Primária à Saúde e da formação baseada em competências. Diante das transformações sociais, científicas e tecnológicas ocorridas nos anos seguintes, novas demandas passaram a integrar o cenário da educação médica, culminando na publicação das novas DCNs em 2025. Objetivou-se analisar a evolução das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Medicina entre 2014 e 2025, identificando permanências, mudanças e novas competências incorporadas à formação médica. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e descritiva, realizada com artigos científicos relacionados às Diretrizes Curriculares Nacionais e à formação médica, além da análise documental das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Medicina de 2014 e 2025. A busca foi conduzida nas bases SciELO e PubMed, utilizando os descritores “Diretrizes”, “Educação Médica” e “Currículo”, associados pelo operador booleano AND. Foram incluídos artigos relacionados ao tema e excluídos artigos duplicados e aqueles que não abordavam diretamente a formação médica e as Diretrizes Curriculares Nacionais. Dos artigos encontrados, 10 foram selecionados para a revisão. Os resultados evidenciam que as DCNs de 2014 consolidaram princípios como formação por competências, integração ensino-serviço, compromisso com o Sistema Único de Saúde, metodologias centradas no estudante e formação humanística. As diretrizes de 2025 preservam esses fundamentos, porém ampliam a formação diante das necessidades contemporâneas, incorporando de maneira mais explícita aspectos relacionados à saúde digital, segurança do paciente, sustentabilidade, saúde mental e bem-estar dos estudantes, responsabilidade social e aprimoramento dos processos de avaliação das competências. Observa-se, portanto, uma evolução das diretrizes no sentido de adequar a formação médica às transformações sociais, epidemiológicas e tecnológicas, sem abandonar os princípios estruturantes estabelecidos anteriormente. Conclui-se que a evolução das DCNs entre 2014 e 2025 representa um processo de atualização da educação médica brasileira, buscando formar profissionais mais preparados para responder às necessidades de saúde da população e aos novos desafios da prática médica contemporânea.

Palavras-chave: Diretrizes. Educação Médica. Currículo

[1] Centro Universitário Estácio do Ceará- Campus Iguatu, email: will19.wo@gmail.com
[2] Centro Universitário Estácio do Ceará- Campus Iguatu email: jessicaraiany80@gmail.com
[3] Centro Universitário Estácio do Ceará- Campus Iguatu, email: laisonofrefisio@gmail.com
[4] Centro Universitário Estácio do Ceará- Campus Iguatu,
email: luizpaulopenhaferino@hotmail.com